

# Los Posgrados en Salud Pública en la Frontera Norte de México

Esteban Gilberto Ramos Peña y Elizabeth Solís de Sánchez

Subdirección de Posgrado, Facultad de Salud Pública y Nutrición (UANL)

E-mail: [esramos@ccr.dsi.uanl.mx](mailto:esramos@ccr.dsi.uanl.mx)

## **Introducción**

En México, los posgrados de Salud Pública tienen como propósito general formar recursos humanos de calidad, capaces de desarrollar habilidades en investigación, docencia y administración con niveles de excelencia en la práctica de la Salud Pública y así mismo satisfacer las necesidades de la sociedad en lo que a formación de recursos con posgrado en Salud Pública se refiere.



El Objetivo del Curriculum en Salud Pública es formar líderes capaces de organizar la respuesta social frente al reto de la Salud, para mantener el proceso de salud enfermedad en el lado de la salud, el curriculum deben transitar desde maestrías y doctorados en artes, con predominio de la administración tradicional, hacia maestrías y doctorados en ciencias.

Desde el punto de vista de la Frontera Norte, se requiere un análisis desde diferentes perspectivas, el núcleo curricular, retos y posibles acciones de los posgrados.

## **Los posgrados de la Frontera Norte**

En la región de las Américas existe en los 90's un incremento de los posgrados educativos en Salud Pública, tanto académicos en el ámbito de cursos de capacitación como de educación continua. La calidad de estos programas es heterogénea y se reconocen áreas críticas en el nivel de los procesos e instituciones educacionales. En México la Asociación Mexicana de Educación en Salud Pública (AMESP), fundada hace 14 años, ha realizado esfuerzos en la promoción de la calidad académica y científica de los posgrados en el país, actualmente se encuentra trabajando en la acreditación de los posgrados, para el nuevo milenio desarrolló su visión y misión como asociación civil [\(1\)](#). La OPS-OMS, centra sus esfuerzos en promover vínculos más fuertes entre la academia y la práctica que tomen en cuenta los avances contemporáneos en la construcción de la Nueva Salud Pública frente a los desafíos que imponen la renovación de Salud para Todos, las Reformas del Sector Salud y el Nuevo Milenio; La OPS en el Paso Texas, ha desarrollado un excelente trabajo de campo en los diferentes posgrados de la frontera norte, promocionando la vinculación de los posgrados a nivel binacional y generando compromisos entre ellos [\(2\)](#).

En la frontera norte de México, existe 4 posgrados en Salud Pública pertenecientes a la AMESP Universidad de Tamaulipas, Universidad Autónoma de Cd. Juárez, Universidad Autónoma de Chihuahua Universidad Autónoma de Nuevo León) y en la frontera sur de Estados Unidos de Norteamérica 5 posgrados en Salud Pública (Universidad de Texas, Universidad de Arizona, Universidad Nuevo México y la Universidad de California LA, Universidad de Buena Vista) [\(3\)](#).

En general los programas de posgrado tienen en común asignaturas axiales que abordan áreas y disciplinas como estadística, epidemiología, administración de servicios de salud, economía de la

salud, salud ambiental, demografía, entre otras; así mismo tendrían asignaturas propias que darían respuesta a la problemática de salud pública de su entorno o región de influencia.

Puesto que la vida en la frontera ha sufrido una transculturización, de la misma forma las áreas prioritarias de interés en los posgrados en salud pública pueden estar supeditadas o al menos tendrían en cuenta las funciones esenciales de salud pública además de las áreas de interés para cada una de las regiones.

## ***Las perspectivas***

Así desde las perspectivas binacionales se llegaron a acuerdos en las diferentes áreas de interés de los posgrados que desarrollan recursos humanos en la frontera norte de México [\(4\)](#).

En lo referente a la perspectiva académica binacional, se encuentran como áreas de interés el análisis comparativo de los sistemas y servicios de salud con énfasis en el costo y su relación con la salud de la población y los accesos a los servicios; dentro de la economía salud y desarrollo, se encuentran de manera importante las actuales tendencias económicas en el ámbito mundial y con respecto a las políticas sociales el de la sostenibilidad del desarrollo humano.

El reconocimiento de la situación y tendencias de la educación de posgrado en salud pública en México y Estados Unidos en cuanto al conocimiento acerca de programas, contenidos y métodos permitiría una mejor comprensión de la pertinencia de las actuales respuestas de educación e investigación frente a las megatendencias sociales.

En cuanto a la perspectiva de la demanda de los países, se pueden mencionar las enfermedades emergentes y reemergentes, la gerencia y financiamiento de la atención hospitalaria.

En lo referente a la perspectiva de las necesidades de los países se puede mencionar la modernización y reforma del Estado, las cuales tienden a estar acompañadas por una transferencia de la responsabilidad de la atención desde sector salud a terceros y por un mayor rol a la acción reguladora y formulación de políticas; la salud ocupacional y los sistemas de salud ocupacional, aun y cuando va en incremento la atención hacia este sector, han recibido menor atención a pesar de los riesgos crecientes que se suscitan por el desarrollo en la producción global.

Como se ha visto, estas necesidades regionales no podían ser incompatibles con las funciones esenciales de la salud pública y al menos un programa de Educación Superior en Salud Pública debiera abarcar la categorización de las funciones esenciales de la Salud Pública y en las cuales se estaría dando respuesta, desde el punto de vista académico, a necesidades de la comunidad [\(5\)](#).

## ***El núcleo curricular***

Así mismo, dentro de las prácticas sociales de la salud pública la construcción de entornos saludables, es decir conservar la salud mas que repararla, es en parte, demostrar que se conocen y atienden las demandas de la sociedad y principalmente la generación de la inteligencia en salud pública, a tal fin se recomienda la implantación de un núcleo curricular duro basado en una formación científica firme [\(6\)](#).

El núcleo curricular deberá abarcar:

a.- Investigación

Entendida como la capacidad para generar conocimiento y explicar los procesos, este objetivo implica conocimiento de las ciencias sociales, con énfasis en la formación metodológica, abarcando tanto los métodos cuantitativos como los cualitativos.

#### b.- Integración del conocimiento

Por cuanto se requiere enlazar al conocimiento con otros conocimientos y encontrarle nuevos significados y nuevas opciones para utilizarlo

#### c.- Aplicación del conocimiento

Que es la capacidad de diseñar, controlar y evaluar los procesos en los ambientes complejos de la frontera norte en la cual se realiza la salud pública de modo que se puedan generar intervenciones eficaces.

#### d.- Gestión social del conocimiento

Que implica identificar las necesidades, difundir el saber, comunicar ideas, concertar, organizar y evaluar respuestas sociales a los problemas de salud en la frontera norte

#### e.- Flexibilidad

Además del núcleo curricular, debe existir la posibilidad de establecer una variedad de actividades académicas que permitan ampliar las perspectivas científicas e innovadoras de la salud pública en la frontera norte

## **Los retos**

Dentro de los retos que se tienen por parte de los posgrados en Salud Pública en la frontera norte se pueden considerar:

### PROCESO EDUCATIVO

Fomentar una educación moderna donde se propone propiciar una educación orientada a resolver problemas y centrada en el desarrollo de competencias a largo plazo, como estudio autodirigido, trabajo en equipo, creatividad, capacidad de innovación y liderazgo

### REORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS

La nueva situación de la salud pública en la frontera norte, demanda una transformación de las escuelas, las cuales además de desarrollar su papel como formadoras de especialistas deben posicionarse como centros de generación del conocimiento. El conocimiento de salud debe llevarse a todos los rincones de la sociedad.

Los egresados de los posgrados que se mantienen en el sector salud, que fueron educados con lógica anterior y antes de redes deben ser re-entrenados.

En ese sentido, las instituciones requieren de un núcleo duro de académicos y líneas de investigación consolidadas. Sólo un núcleo duro líderes puede dar cauce a la transformación que se requiere.

## **Las acciones**

Para alcanzar esos retos posiblemente sea necesario, entre otras, tomar acciones como:

- a.- Crear una red eficaz de colaboración académica entre instituciones educativas y crear consorcios de cooperación fronteriza, nacional y binacional.
- b.- Buscar los mecanismos de financiamiento para la transformación de las escuelas de Salud Pública en la frontera norte.
- c.- Establecer proyectos de investigación multicéntrica, nacionales y binacionales, orientados al desarrollo de nuevos modelos para enfrentar el reto de salud pública fronteriza.
- d.- Establecer una biblioteca virtual, que permita un amplio acceso a la información en salud pública, este es un requisito indispensable para poder desarrollar una salud pública basada en evidencia.

## **Conclusiones**

Las escuelas de Salud Pública, deben concebirse como centros de inteligencia en salud, capaces de investigar, reflexionar, innovar, informar, concertar y contribuir significativamente a organizar la respuesta social frente al reto de la salud.

Dado que la salud es asunto de todos y trasciende al sector salud, las escuelas deben responder al conjunto de la sociedad ampliando significativamente su campo de acción. Saber es poder y hoy empoderar significa dar saber, conocimiento para transformar el mundo; para tal efecto, en Salud Pública, debe existir una acción, un objeto social y una finalidad social con base en evidencias.

## **Referencias**

1. XIV Reunión Nacional de la AMESP, Monterrey Nuevo León, Méx., 13-15 de octubre 1998. ([regresar](#))
2. Reunión Preliminar de Planificación "Cooperación Trilateral en Educación en Salud Pública", Cd. Juárez Chihuahua, Méx., 11 y 12 de Nov. 1997 ([regresar](#))
3. Catálogo de Programas de Posgrado en Salud Pública, 1997, 3ª ed. 1997, INSP-AMESP, Cuernavaca Morelos Méx. ([regresar](#))
4. Reunión Preliminar de Planificación convocada por OPS en el Paso Texas ."Cooperación Trilateral en Educación en Salud Pública", Cd. Juárez Chihuahua, Méx., 11 y 12 de Nov. 1997. ([regresar](#))
5. II Conferencia Panamericana de Educación en Salud Pública, Reforma Sectorial y Funciones Esenciales de Salud Pública: Desafíos para el Desarrollo de Recursos Humanos, Mex. DF., 11-13 Nov. 1998([regresar](#))
6. *Ibid.* ([regresar](#))