

INTERVENCIÓN EDUCATIVA VIRTUAL SOBRE NUTRICIÓN EN BRASIL.

VIRTUAL EDUCATIONAL INTERVENTION ABOUT NUTRITION IN BRAZIL.

Fonseca de Andrade Leonice Antunes ¹, Souza Pereira Dauster ², Pimentel Ferreira Isabela ³, Perez da Silva Pereira Priscilla ³, Lopes de Oliveira Luna Mares ⁴.

1 Instituto Universitario Italiano de Rosario, Argentina. 2 Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rondônia, Brasil. 3 Fundación Universidad Federal de Rondônia, Brasil. 4 Secretaria de Salde de Rondônia, Brasil.

RESUMEN

Introducción: Las enfermedades crónicas se asocian con comportamientos alimentarios inadecuados y tienen consecuencias laborales y se necesitan intervenciones para mejorarlos., sin embargo, existen desafíos como la barrera geográfica, el costo y los profesionales. Todavía no hay evidencia de la eficacia de modelos educativos virtuales para mejorar comportamientos alimentarios en trabajadores. **Objetivo:** Evaluar los efectos de un modelo educativo virtual en nutrición. **Material y Método:** Se realizó un estudio cuasi experimental con intervención educativa en un ambiente virtual de aprendizaje. Fueron evaluados los comportamientos vinculados al consumo de frutas y vegetales inmediatamente y seis meses después. El análisis se realizó en SPSS 25 y Epidat 3.1). **Resultados:** De los 77 participantes, 56 (72.7%) son mujeres, edad media de 39.42 años (\pm 8.26). Hubo una mejora significativa inmediatamente ($p < 0.05$) y seis meses después ($p < 0.05$) en el comportamiento del consumir frutas diariamente, consumir al menos tres porciones de frutas al día y consumo diario de vegetales. **Conclusión:** El modelo educativo virtual en nutrición mejora el comportamiento alimentario de los trabajadores a corto y largo plazo, es de bajo costo y reproducible.

Palabras Clave: Intervención virtual; Nutrición; Trabajadores; Aprendizaje; Frutas y vegetales.

ABSTRACT

Introduction: Chronic diseases are associated with inappropriate eating behaviors and have work consequences and irritation is needed to improve them, however, there are challenges such as the geographical barrier, cost and professionals. There is still no evidence of the efficacy of virtual educational models to improve eating behaviors in workers. **Objective:** Evaluate the effects of a virtual educational model in nutrition. **Material and method:** A quasi-experimental study with educational intervention was carried out in a virtual learning environment. The behaviors linked to the consumption of fruits and vegetables were evaluated immediately and six months later. Behaviors linked to the consumption of fruits and vegetables were evaluated immediately and six months later. The analysis was performed in SPSS 25 and Epidat 3.1. **Results:** Of the 77 participants, 56 (72.7%) are women, mean age 39.42 years (\pm 8.26). There was a significant improvement immediately ($p < 0.05$) and six months later ($p < 0.05$) in the behavior of consuming fruits daily, consuming at least three servings of fruits per day, and daily consumption of vegetables. **Conclusion:** The virtual educational model in nutrition improves the eating behavior of workers in the short and long term, it is low cost and reproducible.

Key words: Virtual intervention; Nutrition; Workers; Learning; Fruits and vegetables.

Correspondencia: Isabela Pimentel Ferreira pimentelisabela1@gmail.com

Recibido: 19 de marzo 2023, aceptado: 05 de julio 2023

©Autor2023



Citation: Fonseca de Andrade L.A., Souza Pereira D., Pimentel Ferreira I., Perez da Silva Pereira P., Lopes de Oliveira L.M. (2023) intervención educativa virtual sobre nutrición en Brasil. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 22 (3), 6-13. <https://doi.org/10.29105/respyn22.3-730>

Significancia

Propone mejorar el comportamiento alimentario de los trabajadores y así contribuir a la prevención r y/o control de problemas de salud relacionados con el mal comportamiento alimentario.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS), a la par con la Organización para la Alimentación y Agricultura de las Naciones Unidas (FAO), indicaron que en las últimas décadas hubo en todo el mundo un crecimiento significativo de enfermedades crónicas no transmisibles. Los comportamientos alimentarios han sido asociados a esta situación, y entre los principales errores alimentares se destaca el inadecuado consumo de frutas y vegetales (Consultation, 2002).

Los datos de la OMS indican que para enfrentar el desafío de la mejora en alimentación es necesario la participación del gobierno y sus instituciones, sector privado y la sociedad civil. Ante este contexto, se requiere trabajar en un ambiente estratégico para el desarrollo de programas de promoción de salud, no solamente por su responsabilidad social, sino principalmente por su potencial de alcance e impacto, debido a que las personas pasan la mayor parte de su tiempo en el trabajo (FAO/OMS, 2014; Rakotoniaina, 2018).

Además, la alimentación inadecuada trae consecuencias directas a las instituciones, puesto que, contribuye al ausentismo laboral e incrementa los costos de salud corporativos (Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância de Doenças e Agravos não Transmissíveis e Promoção da, 2015).

Considerando los distintos escenarios donde se ejecutan programas de salud, en el Tribunal de Justicia de Rondônia (TJRO) hay dos mil setecientos cincuenta y seis trabajadores que son usuarios del sistema de salud, están distribuidos en 23 ciudades y hay solamente una nutricionista para todos ellos generando un obstáculo geográfico y humano que dificulta la realización de acciones para promoción de la alimentación saludable y que cumpla con el principio de la universalidad de acceso a esas acciones.

Las estrategias de salud más utilizadas en el ámbito laboral las llevan a cabo en su mayoría las grandes empresas y los planteamientos son muy generales, olvidándose de las particularidades de los trabajadores (Almeida et al., 2015; Minayo Gomez et al., 2018). En este contexto, el uso del internet constituye una de las principales fuentes de información tanto para la recolección de datos, como para el establecimiento de intervenciones educativas en salud. Sin embargo, las estrategias que usan las Tecnologías de Comunicación (TIC) para ayudar a las personas en el cambio de comportamientos de salud, todavía son poco exploradas (Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância de Doenças e Agravos não Transmissíveis e Promoção da, 2015). Además de las intervenciones que tienen como principio evitar los modelos educativos enfocados en la enfermedad son necesarias las que tienen un abordaje centrado en el bienestar. Este último abordaje además de “capacitar” a la persona, desarrolla herramientas y servicios de modo que las personas puedan gustar, desear y realizar nuevas tareas o establecer habilidades (Almeida et al., 2015; Ferreira et al., 2018). Así siendo, una intervención mediante internet y direccionada según las características personales, puede llevar a la mejora de los comportamientos alimentares en un lugar de trabajo. Por tal motivo, el objetivo del trabajo es evaluar los efectos de un modelo educativo virtual en nutrición en los comportamientos alimentarios de trabajadores del Tribunal de Justicia de Rondônia.

Material y Método

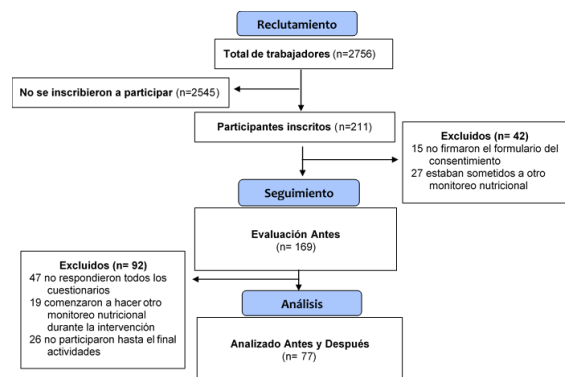
Se realizó un estudio cuasi experimental antes y después con intervención educativa en ambiente virtual de aprendizaje. La población estuvo compuesta por trabajadores de las 23 ciudades donde hay secciones del Tribunal de Justicia del Estado de Rondônia, Brasil, con un total de 2,756 trabajadores.

El programa estadístico EPIDAT versión 3.1 se utilizó para el cálculo de la muestra. Se consideró una investigación anterior, donde se tiene una proporción del 21% de adultos con comportamiento adecuado relacionado al consumo de frutas y verduras en la ciudad de Porto Velho, capital de Rondônia (Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância de Doenças e Agravos não Transmissíveis e Promoção da, 2019). La calculadora utilizó la opción de comparación de

proporciones pareadas con nivel de confianza del 95%, potencia del 95% y con expectativa de mejora en el consumo de frutas y verduras después de la intervención del 50% para los participantes. El resultado del tamaño de la muestra fue de 72 trabajadores. La muestra estuvo compuesta por 77 trabajadores que participaron voluntariamente.

Se incluyeron en la muestra personas con acceso a internet vía computadora o smartphones, que voluntariamente se inscribieron en la intervención educativa. De esos, se excluyeron aquellos que estuvieran participando en monitoreo nutricional, aquellos que estuvieran bajo algún acompañamiento nutricional, no llenaron los cuestionarios de seguimiento y no participaron hasta el término de las actividades (Figura 1).

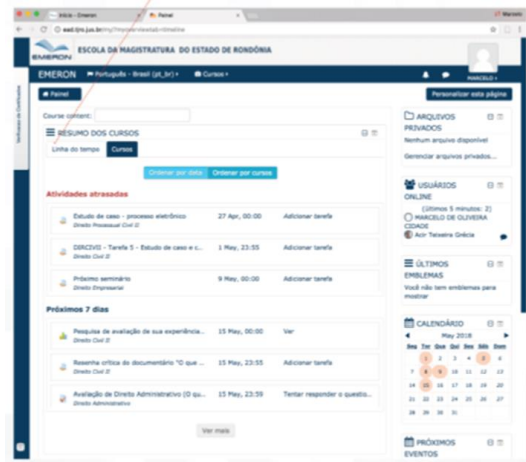
Figura 1. Flujoograma de los participantes del estudio.



Fuente: Elaboración propia

El modelo educativo de auto instrucción con soporte técnico fue llamado: "¡Comer bien hace mucho bien! Pela más y desempaqueta menos". Fue aplicado de los meses marzo hasta septiembre de 2019, en el ambiente virtual de aprendizaje Moodle, con tiempo de diez horas totales. El modelo incluía videos teóricos sobre experiencias exitosas complementarias. Se incluyeron actividades de fijación de contenidos, plan de acción y desarrollo de recetas. El ambiente virtual también permitió la interacción entre los participantes y nutricionista a través de mensajes individuales y en el foro (Figura 2).

Figura 2. Entorno virtual de aprendizaje del curso "¡Comer bien hace mucho bien! ¡Pela más y desenvuelve menos!", Rondônia, 2021.



El diseño educativo tuvo como guía el método de instrucción ADDIE (Banos et al., 2015a; WHO-World Health Organization, 2005). La guía fue elegida porque las etapas propuestas en esta fueron las que más se ajustaron a las del proceso de investigación: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación.

Para caracterizar a los participantes, se aplicó un cuestionario sociodemográfico.

Para evaluar el cambio del comportamiento, se utilizó el Cuestionario de comportamiento alimentario y condiciones de salud estructurado y adaptado de Prochaska y DiClemente (Prochaska & Redding, 1996). Este cuestionario se aplicó antes, inmediatamente después y seis meses después de la intervención educativa. Los comportamientos alimentares evaluados fueron relacionados al consumo de frutas y vegetales a saber: "comer frutas diariamente"; "comer al menos tres porciones de frutas al día"; "comer vegetales diariamente" y "comer al menos tres porciones de vegetales al día".

Para cada comportamiento evaluado hubo cinco opciones, donde cada una de las respuestas correspondía a una de las etapas del comportamiento según el Modelo Transteorico de Prochaska y DiClemente (Prochaska & Redding, 1996): 1 – Yo no hago, pero tengo planes de hacerlo (pre

contemplación); 2 – Yo hago, pero yo estoy pensando en hacer eso en los próximos 6 meses (contemplación); 3 – Yo no hago pero yo estoy definiendo planes para empezar a hacer eso dentro de un mes (preparación); 4 – Yo hago y yo empecé a hacer eso en los últimos 6 meses (acción); 5 – Yo hago y yo vengo haciendo eso hace más de 6 meses (mantenimiento).

El comportamiento alimentario se analizó de forma dicotómica, donde las cinco etapas del comportamiento se agruparon en categorías: las etapas de pre-contemplación, contemplación y decisión fueron agrupados en “no-acción” y las etapas de acción y mantenimiento fueron agrupados en “acción”.

Se realizó estadística descriptiva e inferencial. Se calculó la proporción de trabajadores en “acción” antes, inmediatamente después y seis meses después para los cuatro comportamientos alimentarios. Para analizar la asociación entre las tres evaluaciones (antes, inmediatamente después y después) considerando a la variable dicotómica, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson. La información recolectada se procesó mediante una matriz de datos, utilizando los programas SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25 y Epidat versión 3.1.

En cuanto a las consideraciones éticas, el proyecto de investigación fue autorizado por el Tribunal de Justicia, fue sometido al Comité de Ética de Brasil para estudios con seres humanos y aprobado en la resolución N° 3.289.501 de la Universidad Federal de Rondônia – UNIR el 26 de abril de 2019.

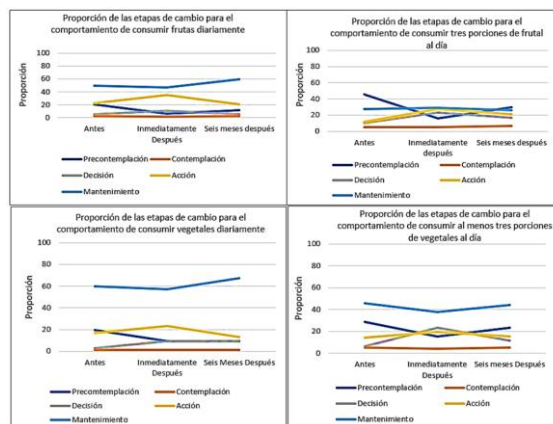
Resultados

De los 77 participantes que finalizaron la intervención, hubo una mayor frecuencia de mujeres, 56 (72.7%). La edad media fue de 39.42 años (\pm 8.26 años), la mínima 21 y la máxima 60 años. La mayor parte de la población estudiada posee un alto nivel de instrucción, todos tienen al menos educación superior y 7,8% una maestría, doctorado o posdoctorado. Las áreas profesionales que más predominaron fueron abogacía (35,1%), servicio social (7.8%), contabilidad (6.5%), pedagogía (5.2%) y otros (45.4%). Entre las funciones más frecuentes, se destaca la de técnico judicial en un 41.6%, seguida de 13.0% de trabajadores en la

función de director y 54.4% en otras funciones. Con respecto a la ubicación, predominaron los trabajadores que viven en ciudades del interior del estado de Rondônia (64.9%). En cuanto a las enfermedades crónicas referidas, la mayor frecuencia correspondió a dislipidemia con un 16.9%, seguida de diabetes mellitus e hipertensión cada una con un 9.1% y otras condiciones con un 74.0%.

La Figura 3 muestra que la proporción de trabajadores en la etapa de precontemplación, inmediatamente después y seis meses después, es menor que antes de la intervención. Por el contrario, en los momentos inmediatamente después y / o seis meses después de la intervención, aumenta la proporción de trabajadores en mantenimiento.

Figura 3. Proporción de las etapas de cambio del comportamiento de consumo de frutas y verduras, Rondônia, 2021 (n=77)



Fuente: Elaboración propia

Respecto a las proporciones de trabajadores que participaron, para el comportamiento de consumir al menos tres porciones de frutas al día, la proporción en la etapa de pre-contemplación disminuye en los dos momentos posteriores a la intervención. También se observó el aumento de las proporciones en las etapas superiores, como decisión y acción.

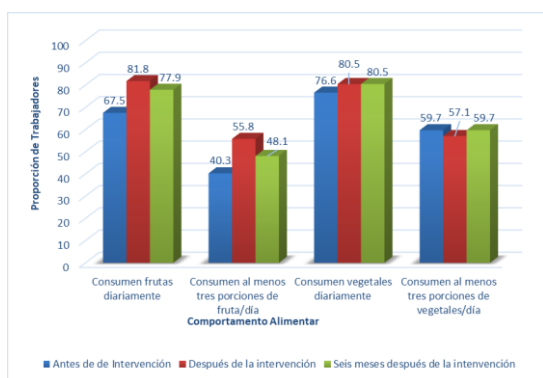
En tanto, en el comportamiento de consumo diario de vegetales, la proporción de trabajadores en la etapa pre-contemplación es menor en las evaluaciones post intervención, mientras que, entre las evaluaciones inicial y final, la proporción de trabajadores en mantenimiento aumenta.

En el comportamiento de consumir al menos tres porciones de vegetales al día, la proporción de trabajadores que se encontraban en etapa de pre-contemplación antes de la intervención fue mayor a lo observado inmediatamente después y seis meses después. También hubo un aumento en la proporción de trabajadores en las etapas de decisión y acción.

La Figura 4 presenta los resultados del análisis dicotómico de las categorías “no-acción” y “acción”. Para los comportamientos de comer frutas a diario, comer al menos tres porciones de fruta al día y comer vegetales a diario se observa un aumento en la proporción de trabajadores en algún grado de acción al comparar la segunda evaluación (inmediatamente después) con la primera (antes).

Para los comportamientos de consumir frutas diariamente y consumir tres porciones de fruta al día hay una disminución de la proporción entre la segunda y la tercera evaluación (seis meses después). La proporción de trabajadores que se encuentran en algún grado de acción seis meses después por los tres comportamientos mencionados es mayor que antes. Para el comportamiento de consumir tres porciones de vegetales al día, hubo una disminución en la proporción inmediatamente después y un aumento a los seis meses, pero se mantuvo igual que antes.

Figura 4. Proporción de participantes con algún grado de acción antes, inmediatamente después y seis meses después de la intervención para los cuatro comportamientos evaluados, Rondônia, 2021 (n=77)



Fuente: Elaboración propia

El comportamiento de consumo diario de frutas inmediatamente después en comparación con antes presentó una mejora significativa ($p < 0.01$), así

mismo, si lo comparamos con los seis meses después, se observa una mejora significativa ($p \leq 0.01$), sin embargo, al comprar inmediatamente después con seis meses después de la intervención observó una disminución significativa. Para el consumo diario de verduras, la intervención contribuyó a aumentar el consumo antes en comparación con después y antes en comparación con los seis meses después ($p < 0.01$).

Tabla 1. Asociación del comportamiento alimentar (acción y no acción) entre las evaluaciones, Rondônia, 2021 (n=77)

Evaluaciones	Comportamiento Alimentario			
	Consumir frutas diariamente	Consumir tres porciones de frutas/día	Consumir vegetales diariamente	Consumir tres porciones de vegetales/día
	Valor p	Valor p	Valor p	Valor p
A x D	< 0.01	< 0.01	< 0.01	0.83
ID x SMD	< 0.01	< 0.01	1	0.81
A x SMD	< 0.01	< 0.01	< 0.01	1

Fuente: Elaboración propia

Prueba Chi-cuadrado

A x D antes comparada con después

ID x SMD inmediatamente después comparado con seis meses después

A x SMD antes comparado con seis meses después

Discusión

El comportamiento de consumo diario frutas presentó una mejora significativa inmediatamente después, comparado con antes. Se produjo un empeoramiento significativo seis meses después. Sin embargo, si se compara con seis meses después, se observa una mejora significativa. A pesar del empeoramiento entre la segunda y la tercera evaluación, la cantidad de trabajadores que consumen frutas diariamente seis meses después superó la cantidad de trabajadores que la consumían antes. La proporción de trabajadores que consumieron vegetales diariamente inmediatamente después de la intervención fue mayor que antes y se mantuvo mayores seis meses después.

Un ensayo clínico aleatorizado realizado con trabajadores de un hospital universitario brasileño utilizando recursos de TIC mostró que una simple progresión de una etapa del modelo transteórico a una más avanzada permite que el individuo presente un perfil más favorable de comportamientos alimentarios, reduciendo así los riesgos para la salud (Rumiato, 2016). Una intervención educativa en el ambiente virtual de aprendizaje, como la realizada en Rondônia, puede mejorar el consumo de frutas y hortalizas a largo plazo, es decir, después de seis meses donde, según el modelo transteórico, se

entiende que el individuo comienza a tener un cambio de comportamiento real y permanente.

Un estudio realizado por Almeida et al (2015), con 1,790 empleados de 28 empresas, que tuvo como objetivo determinar la efectividad de un programa transmitido mediante tecnologías digitales, tales como mensajes diarios por correo electrónico y boletines con sesiones educativas presenciales, para reducir el peso en el lugar de trabajo, aunque sea un objetivo secundario, presentó un resultado similar al encontrado, ya que el modelo de intervención mostró una mejora en el consumo de frutas, vegetales y fibras seis meses después de la intervención.

Otros dos estudios de un mes de duración en una clínica de salud, también reportaron un aumento a corto plazo en la ingesta de frutas y vegetales después de que se utilizó una intervención basada en la web en comparación con la atención de promoción de la salud habitual en la práctica general, es decir, folletos con información general (Dexter et al., 2019; Plaete et al., 2016).

Una revisión sistemática realizada por Ashton et al. (2019) analizó la eficacia de las intervenciones educativas en el cambio de comportamientos alimentarios en adultos jóvenes. La revisión reportó que la tasa promedio de retención inmediatamente después de las intervenciones fue del 78%, mientras que la tasa promedio de retención a largo plazo fue del 66%. Otra revisión sistemática sobre el Uso de Tecnologías de Información y Comunicación entre Adultos en el Control de Peso incluyó 16 estudios y concluyó que las Tecnologías de Información y Comunicación contribuyen a la reducción del índice de masa corporal en la población adulta cuando se compara con el modelo tradicional de monitoreo (Oliveira et al., 2022). Estos estudios de revisión señalan que el uso de las tecnologías de comunicación son herramientas poderosas para cambiar los hábitos alimentarios, hecho verificado por este estudio que involucra a trabajadores del Tribunal de Justicia del Estado de Rondônia.

El consumo de frutas inmediatamente después comparado con seis meses después y, asimismo, la disminución en el comportamiento de consumir al menos tres porciones de verduras al día fue el único que no presentó mejora significativa después de la intervención. Los vegetales requieren una mayor

preparación en comparación con las frutas con acciones como la limpieza, el fraccionamiento y / o la cocción. Un estudio con el objetivo de investigar aspectos asociados a la participación alimentaria concluyó que el menor consumo de vegetales está relacionado con la disponibilidad para preparación de alimentos (De Alencar et al., 2016).

La dificultad de los adultos para desarrollar el hábito de comer frutas y verduras también está relacionada con una serie de demandas temporales concomitantes que pueden priorizarse en relación con los cambios en sus hábitos alimentarios, como estudiar, trabajar, socializar, relaciones, obligaciones familiares y/o paternidad (Ashton et al., 2019). Estos obstáculos en los cambios de comportamiento también se citaron en un estudio que tuvo como objetivo estimar la prevalencia de barreras percibidas para el consumo de frutas y verduras y analizar su asociación con características sociodemográficas en adultos de un municipio de la región sur de Brasil. Los hallazgos en el sur de Brasil coinciden con los resultados presentados en Rondônia, donde se observó una mejora más significativa de los comportamientos alimentarios inmediatamente después, en comparación con seis meses después de la intervención (Dos Santos et al., 2019).

Las limitaciones del estudio están relacionadas con la metodología utilizada, la cual puede introducir modos de información y memoria. Este estudio utilizó al mismo individuo como control, recolectando datos antes y después de la información, para probar el efecto de una intervención, es aconsejable utilizar un ensayo comunitario con dos grupos, el control y el que recibe la intervención, además, la asignación a ambos grupos debe ser aleatoria. Otra limitación se refiere a la pérdida de participantes que no respondieron a todas las preguntas del estudio, iniciaron algún tipo de soporte nutricional durante el estudio además del experimento o no completaron todas las actividades del curso.

A pesar de estas limitaciones, se cree que este estudio contribuye a una discusión inicial sobre el uso de tecnologías de comunicación para cambiar hábitos alimenticios entre trabajadores, ya que no encontramos en la literatura estudios que hayan utilizado un modelo virtual de educación en nutrición para la mejora de los comportamientos alimentarios

entre los trabajadores, hecho posible gracias al entorno de aprendizaje Moodle, que integra teorías conductuales y de aprendizaje con técnicas de cambio de comportamiento.

Aunque se han estudiado otros modelos de intervención en salud virtual, pero con el objetivo de evaluar el impacto en la pérdida de peso, la actividad física o patologías crónicas, la mayoría de los estudios abordaron los comportamientos alimentarios de forma secundaria y no como objetivo principal. Además, hasta el momento hay una falta de evidencia de efectividad en las intervenciones realizadas a través de Internet a los trabajadores (Melo et al., 2023)

Conclusiones

El modelo de intervención educativa virtual en nutrición mejoró en los trabajadores comportamientos alimentarios vinculados al consumo de frutas y vegetales. En concreto, los comportamientos de consumir fruta a diario, consumir al menos tres raciones de fruta al día, y consumir verduras a diario a corto y largo plazo. Sin embargo, el modelo educativo virtual en nutrición no mejora el comportamiento de consumir al menos tres porciones de vegetales al día.

Se mostró una intervención potencialmente reproducible, una vez que el modelo puede ser utilizado para mejora en otros comportamientos y en otros contextos distintos. Además de ser un modelo auto guiado, por lo que hace del individuo el promotor y el responsable de cambiar sus comportamientos alimentares. La intervención presentó bajo costo institucional, porque no generó gastos con transporte de los trabajadores desde sus ciudades hasta la ciudad de la intervención, además de otros gastos con alimentación y hospedaje de los trabajadores. Se mostró accesible, ya que tuvo el potencial de llegar a los trabajadores de las ciudades distantes.

Bibliografía

Almeida, F. A., You, W., Harden, S. M., Blackman, K. C., Davy, B. M., Glasgow, R. E., Hill, J. L., Linnan, L. A., Wall, S. S., Yenerall, J., Zoellner, J. M., & Estabrooks, P. A. (2015). Effectiveness of a worksite-based weight loss randomized controlled trial: the worksite study. *Obesity (Silver Spring)*, 23(4).
<https://doi.org/737-45.10.1002/oby.20899>.

Ashton, L. M., Sharkey, T., Whatnall, M. C., Williams, R. L., Bezzina, A., Aguiar, E. J., Collins, C. E., & Hutchesson, M. J. (2019). Effectiveness of interventions and behaviour change techniques for improving dietary intake in young adults: A systematic review and meta-analysis of RCTs. *Nutrients*, 11(4).
<https://doi.org/10.3390/nu11040825>

Banos, R. M., Mensorio, M. S., Cebolla, A., Rodilla, E., Palomar, G., Lisón, J. F., & Botella, C. (2015a). An internet-based self-administered intervention for promoting healthy habits and weight loss in hypertensive people who are overweight or obese: A randomized controlled trial. *BMC Cardiovascular Disorders*, 15(1), 1–9.
<https://doi.org/10.1186/s12872-015-0078-1>

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância de Doenças e Agravos não Transmissíveis e Promoção da. (2015). *Vigitel brasil 2014 vigilância de fatores de risco e proteção para doenças crônicas por inquérito telefônico*. In Ministério da Saúde (Vol. 22, Issue 1).
<https://doi.org/10.1007/s002619900142>

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância de Doenças e Agravos não Transmissíveis e Promoção da. (2019). *Vigitel Brasil 2018: vigilância de fatores de risco e proteção para doenças crônicas por inquérito telefônico: estimativas sobre frequência e distribuição sociodemográfica de fatores de risco e proteção para doenças crônicas nas capitais dos 26 estados brasileiros e no Distrito Federal em 2018*. In Ministério da Saúde.
<https://abeso.org.br/wp-content/uploads/2020/01/vigitel-brasil-2018.pdf>

Consultation, J. W. E. (2002). Diet, Nutrition and The Prevention of Chronic Diseases. In *WHO Library Cataloguing-in-Publication* (p. 149).
<https://doi.org/10.1007/s11816-018-0468-9>

De Alencar, B., Toral, N., Recine, E., & Rizzolo, A. (2016). Factors related to food involvement in the adult population. *Revista de Nutricao*, 29(3), 337–345.
<https://doi.org/10.1590/1678-98652016000300004>

Dexter, A. S., Pope, J. F., Erickson, D., Fontenot, C., Ollendike, E., & Walker, E. (2019). Cooking Education Improves Cooking Confidence and Dietary Habits in Veterans. *Diabetes Educator*, 45(4).
<https://doi.org/10.1177/0145721719848429>

Dos Santos, G. M. G. C., Silva, A. M. R., de Carvalho, W. O., Rech, C. R., & Loch, M. R. (2019). Perceived barriers for the consumption of fruits and vegetables in

- Brazilian adults. *Cienc e Saude Coletiva*, 24(7), 2461–70.
<https://doi.org/10.1590/1413-81232018247.19992017>
- FAO/OMS. (2014). *FAO - Food and Agriculture Organization of the United Nations. ICN2 Second International Conference on Nutrition*.
<http://www.fao.org/about/meetings/icn2/en/>
- Ferreira, I. K., Bello, S. R. B., & Gomes, K. S. A. (2018). O tratamento da dispepsia funcional na atenção primária à saúde: uma proposta de fitoterapia. *R. Saúde Públ. Paran*, 1(1), 116–122.
<https://doi.org/10.32811/2595-4482.2018v1n1.50>
- Melo, R. C., Silva, L. A. L. B., Toma, T. S., Araújo, B. C., Luquine, C. D., Milhomens, L. M., Melo, D. S., Bortoli, M. C., & Barreto, J. O. M. (2023). Telessaúde no consumo e comportamento alimentar em adultos: uma revisão rápida de revisões sistemáticas. *Rev Panam Salud Publica*, 47:e47.
<https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.47>
- Minayo Gomez, C., De Vasconcellos, L. C. F., & Machado, J. M. H. (2018). Saúde do trabalhador: aspectos históricos, avanços e desafios no Sistema Único de Saúde. *Ciencia e Saude Coletiva*, 23(6), 1963–1970.
<https://doi.org/10.1590/1413-81232018236.04922018>
- Oliveira, T. W., Pereira, P. P. D. S., Fonseca, L. A., de Oliveira, L. M. L., Pereira, D. S., Neira, C. P. D., & Figueiredo, A. C. M. G. (2022). Use of Information and Communication Technologies among Adults in Weight Control: Systematic Review and Meta-Analysis. *Nutrients*, 14(22), 4809.
doi: <https://doi.org/10.3390/nu14224809>.
- Plaete, J., Crombez, G., Van Der Mispel, C., Verloigne, M., Van Stappen, V., & De Bourdeaudhuij, I. (2016). Effect of the Web-based intervention MyPlan 1.0 on self-reported fruit and vegetable intake in adults who visit general practice: A quasi-experimental trial. *Journal of Medical Internet Research*, 18(2), 1–14.
<https://doi.org/10.2196/jmir.5252>
- Prochaska, J. O., & Redding, C. A. E. K. (1996). *The Transtheoretical Model and Stages of Change*. (2nd. Ed.). <https://doi.org/10.4278/0890-1171-12.1.38>
- Rakotoniaina, A. L. H. (2018). How to Increase Fruit and Vegetable Consumption: A Multistakeholder Approach for Improved Health Outcomes—A Report from the Alliance for Food & Health. *Journal of the American College of Nutrition*, 37(3), 251–266.
<https://doi.org/10.1080/07315724.2017.1376298>
- Rumiato, A. C. (2016). *Eficácia de estratégias de alimentação saudável: uso de cartilha e mensagens de texto após intervenção padrão entre profissionais da saúde - estudo clínico randomizado*.
<http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/30395>
- WHO-World Health Organization. (2005). *The Bangkok Charter for Health Promotion*.
<http://www.who.int/hpr/docs/bangkok.html>